



INSTITUTE OF RESEARCH
& TRAINING ON
EUROPEAN AFFAIRS

EUROPA.S. 2023

Comité de la Culture et
de l'Éducation (CULT)



EUROPA.S.

PROMOTING EXCELLENCE, POLITICAL INNOVATION AND
LEADERSHIP IN EUROPE

EUropa.S. 2023

7-10 Avril

Université du Pirée

Organisé par:

Institute of Research &
Training on European
Affairs

GUIDE D'ÉTUDE

Sujet: La Création d'une Identité
Européenne: Promouvoir une
Éducation Inclusive

Table des Contents	
Salutations.....	3
Introduction à la Commission de la Culture et de l'Éducation.....	4
Introduction au sujet.....	4
Définitions:.....	6
Les valeurs communes de l'Union ; vers l'identité européenne.....	7
<i>Cadre législatif et statistiques</i>	7
<i>Le rôle de la mémoire collective</i>	8
L'apport de multilinguisme à la jeunesse européenne et son impact unificateur dans le cadre de la multiculturalité.....	10
Multilinguisme en tant que base de l'éducation.....	10
Erasmus+	11
Compétences clés pour l'éducation inclusive et tout au long de la vie.....	12
Une éducation inclusive pour les minorités.....	15
<i>Les refugies- Le cas des réfugiés d'origine d'Ukraine</i>	15
<i>Les migrants</i>	16
<i>Les élèves et les étudiants Apprenants ayant des besoins éducatifs particuliers et/ou handicaps (SEND)</i>	17
Niveaux d'éducation.....	18
<i>L'enseignement scolaire</i>	18
<i>Enseignement supérieur</i>	19
Les positions des partis du Parlement Européen.....	21
<i>Le Parti populaire européen</i>	21
<i>Renew Europe</i>	21
<i>Groupe des Conservateurs et Réformistes Européennes</i>	22
<i>L'Alliance progressiste des Socialistes et Démocrates</i>	22
<i>Les Vertes ALE au Parlement Européen</i>	22
<i>Le groupe de la gauche au Parlement européen</i>	23
Conclusion.....	23
Questions à soulever	24
Références françaises.....	25
References supplémentaires.....	30

Salutations

Membres du Parlement européen, veuillez agréer mes sincères salutations.

Nous sommes heureux de vous accueillir à EUropa.S 2023, en particulier la Commission de la culture et de l'éducation. Notre commission est une sous-commission du Parlement européen qui se concentre sur les affaires culturelles et éducatives.

L'édition de cette année se concentrera sur la création d'une identité européenne à travers l'éducation inclusive, puisque l'éducation est un enjeu vital pour la pérennité de l'identité et de la culture européenne.

Nous espérons sincèrement que vous trouverez notre sélection de sujets intrigants et que vous aurez une discussion stimulante. Nous souhaitons vous accompagner dans vos démarches en mettant à votre disposition ce Guide d'Étude, qui ne doit pas être considéré comme un point de départ pour vos recherches sur les spécificités de notre problématique, en gardant à l'esprit la pertinence comme les difficultés d'un tel sujet. Vous ne devez en aucun cas vous fier simplement à ce guide ; au lieu de cela, vous devriez faire un effort pour explorer plus complètement le matériel pertinent fourni tout au long du document, ainsi que la section sur les autres lectures.

Nous sommes certains que vous utiliserez vos capacités de négociation et votre ferme détermination pour vous engager dans un débat animé afin d'obtenir un résultat positif. Nous sommes disponibles pour répondre à toutes vos questions et souhaitons vous rencontrer en personne.

*Avec vos meilleurs vœux,
Le conseil d'administration de la commission CULT.*

Introduction à la Commission de la Culture et de l'Éducation

Le Comité de la Culture et de l'Éducation est une des comités du Parlement européen. Ses responsabilités incluent la transmission des aspects culturels de l'Union européenne, et en particulier, l'amélioration de la connaissance et de la diffusion de la culture, la promotion de la diversité culturelle et linguistique et la protection du patrimoine culturel et de la création artistique. Concernant l'éducation, l'enseignement supérieur, la promotion du système des écoles européenne et la formation tout au long de la vie représentent les domaines appartenant au mandat du Comité, alors que l'accent est mis aux autres politiques, tels que aux politiques du secteur audiovisuel, de l'information, des médias, de la jeunesse, du sport, des loisirs et de la coopération avec les pays tiers et les organisations et institutions internationales dans les domaines de la culture et de l'éducation. Les initiatives considérables du CULT concernent les programmes tels que « Erasmus + », pour l'éducation, la formation, la jeunesse et les sports, le programme « Europe Créative » pour la créativité artistique, le programme « Corps européen de solidarité » pour le volontariat et les Capitales européennes de la culture.

Introduction au sujet

L'Union Européenne est basée sur la diversité. Cela pourtant, ne signifie pas que les Etats membres ne peuvent pas avoir comme point de référence une identité commune qui rétablit les idéaux et les valeurs de l'Union. En reconnaissant le rôle essentiel de l'éducation, on sensibilise à la diversité culturelle en Europe, à la complexité de la mémoire de l'histoire ainsi qu'à la contribution sociétale.

L'éducation joue un rôle principal à l'Union Européenne. Le traité de Maastricht¹ en 1992 a formellement la reconnue comme un domain relevant de la compétence de l'Union, en soutenant que *la Communauté contribue au développement d'une éducation de qualité pour le contenu de l'enseignement et l'organisation du système éducatif ainsi que leur diversité culturelle et linguistique*. La responsabilité des systèmes éducatifs se place, en premier lieu, aux États membres et l'UE a une fonction supplémentaire, mais nécessaire. Selon l'article 9 du traité sur le fonctionnement de l'Union européenne (traité FUE), l'UE est responsable pour satisfaire les demandes liées à l'éradication de l'exclusion sociale, en permettant un

¹ Parlement Européen. (n.d.). *Fiches thématiques sur l'Union européenne-Éducation et formation professionnelle*. [en ligne] Disponible a:<https://www.europarl.europa.eu/factsheets/fr/sheet/139/education-and-vocational-training> [Dernière consultation le 4 Décembre 2022].

niveau amélioré d'éducation et de formation². Dans Europa.S. 2023, la dimension éducative et principalement, l'éducation inclusive constitue le thème primordial de discussion.

L'Union Européenne a pris des actions concrètes afin de soutenir l'éducation inclusive. En décembre 2017, le socle européen des droits sociaux³ a été approuvé par le Parlement Européen, le Conseil européen et la Commission européenne, avec le but de renforcer les aspects éducatifs et sociaux de l'identité européenne. Le respect au droit à une éducation, une formation et un apprentissage tout au long de la vie inclusifs, constitue le fondement de ce socle. En 2015, le Conseil Européen et la Commission Européenne publient un rapport conjoint concernant l'implémentation de la Stratégie Éducation et formation 2020, dans laquelle, l'importance de l'éducation inclusive, de la promotion de l'enseignement supérieur et du développement des aptitudes est détaillée. Par ailleurs, dans le sommet social au Goteborg, la Commission énonce la vision d'un **espace européen de l'éducation**⁴, qui promeut une instruction pour tous et de haute qualité.

En outre, l'Union Européenne a formulé les mécanismes ciblant l'évaluation du progrès des Etats membres sur le sujet de l'éducation inclusive, qui sont les prochains: a) **Le semestre européen**⁵. La Commission étudie les analyses par pays, qui expliquent la progression de chaque pays-Membre dans plusieurs domaines, notamment dans le secteur éducatif. Cette analyse est effectuée aux niveaux européen, national et régional et les informations recueillies aident les pays à travailler sur les problèmes qui ont été identifiés, de manière à leur assister identifier les lacunes des méthodes déjà prises et formuler leurs politiques éducatives. b) **Le rapport de suivi de l'éducation et de la formation**⁶. Ce mécanisme recueille des données sur les systèmes d'éducation et de formation dans l'Union européenne. Le rapport mesure dans quelle mesure chaque pays réussit à atteindre les objectifs du cadre stratégique européen pour l'éducation et la formation (2021-2030). Il examine les défis importants en matière d'éducation et met en évidence les moyens de rendre les systèmes éducatifs européens plus réactifs aux besoins de la société.

En tenant en compte de ce qui précède, cette année, pour le comité de l'éducation et de la culture, l'éducation inclusive occupe une importance considérable. Grâce à

² ibid

³ Commission Européenne.(n.d.). [en ligne] *Éducation inclusive*. Disponible: <https://education.ec.europa.eu/fr/focus-topics/improving-quality/inclusive-education> [Dernière consultation le 4 décembre 2022].

⁴ ibid

⁵ Commission Européenne(n.d.). *Semestre européen/analyse par pays*. [en ligne] Disponible: <https://education.ec.europa.eu/fr/about-eea/european-semester?>[Dernière consultation le 4 décembre 2022]

⁶ Commission Européenne(n.d.). *Rapport de suivi de l'éducation et de la formation*[en ligne] Disponible: <https://education.ec.europa.eu/fr/about-eea/education-and-training-monitor> [Dernière consultation le 4 décembre 2022]

elle, les gens se sentent partie de la communauté européenne et développent un sentiment d'appartenance. Elle est étroitement liée à l'identité européenne qui préserve la cohésion au sein de l'Union et forme la citoyenneté des Européens. Sauf ça, l'éducation inclusive est connectée avec des autres problématiques intéressantes, tels que le maintien des valeurs communes, le développement des compétences diverses, l'intégration des minorités et la provision des opportunités éducatives pour tous le niveau d'éducation.

Définitions:

L'éducation inclusive: signifie que tous les enfants, quels qu'ils soient, peuvent apprendre ensemble. Cela permet d'éliminer tous les obstacles qui pourraient limiter leur participation. Ce système éducatif est au cœur du quatrième Objectif de développement durable (ODD4) et du programme Éducation 2030, et met en lumière la diversité des besoins, des capacités et des caractéristiques de tous les enfants et les jeunes, et les différentes formes de discrimination.

L'identité: L'identité est une notion bien ancrée et fréquemment utilisée dans les sciences sociales et au-delà. Elle traite de la façon dont un individu s'associe spécifiquement à des groupes (de pairs) ou à une société toute entière, abordant ainsi les questions fondamentales de ce qui rend possible l'existence et la coexistence des êtres humains en elle-même et de ce qui maintient, dans les faits, la cohérence des sociétés.

Le réfugié: Amnesty International(n.d) définit un réfugié comme une personne qui a fui son propre pays parce qu'il ya un risque d'y subir de graves violations des droits de l'homme et d'être persécuté(e) et son propre gouvernement ne peut pas le protéger de ces dangers. Le réfugié a droit à une protection internationale.

Le migrant: Le migrant est une personne qui choisit soi-même de se déplacer, pour un certain nombre de raisons, telles que pour rejoindre sa famille et pour des raisons économiques et éducatives. Cependant une personne peut migrer pour fuir les troubles dans son pays, mais à moins qu'il ne soit en danger de conflit ou de persécution, il/elle ne sera pas considéré(e) comme réfugié(Amnesty International, n.d).

Décrochage scolaire: Le décrochage est une procédure qui conduit des jeunes à quitter le système éducatif initial sans avoir acquis une qualification égale au baccalauréat ou un diplôme de type professionnelle. Les problèmes personnels, économiques ou familiaux, les difficultés d'apprentissage, le climat scolaire et le

fonctionnement des structures éducatives sont quelques raisons pour lesquelles certains jeunes arrêtent prématurément l'école(Commission Européenne, n.d).

Les valeurs communes de l'Union ; vers l'identité européenne

Être Européen c'est beaucoup plus qu'une identification dans un contexte géographique. Le sentiment d'être Européen est étroitement lié au sentiment d'appartenance à une communauté spécifique ; la communauté européenne. Cette communauté est responsable de la transmission de ce sentiment par le biais des valeurs. En 2018 le Conseil a proposé la recommandation⁷ relative à la promotion de valeurs communes, à l'éducation inclusive et à la dimension européenne de l'enseignement. Par conséquent, la perpétuation de l'idéal européen se penche sur la bonne qualité d'une éducation inclusive basée sur le sentiment et les valeurs européennes. La transmission des valeurs communes, dans le cadre d'une éducation qui promeut le patrimoine culturel européen et la diversité, contribue à l'enseignement de l'Europe et des Etats membres dans le but de renforcer le sentiment d'appartenance à son école, sa localité, son pays et la famille européenne.⁸

Cadre législatif et statistiques

L'article 2⁹ du traité de Lisbonne énonce les valeurs partagées qui constituent le tissu de la communauté européenne. La dignité humaine, la liberté, la démocratie, l'égalité, l'état de droit et le respect des droits de l'homme, y compris des droits des personnes appartenant à des minorités, sont des valeurs partagées par les États membres de l'UE. Sans la dimension inclusive et européenne de l'enseignement, la cohésion sociale serait compromise.

Les programmes Erasmus+ consistent en l'ingrédient qui fait marcher la recommandation du Conseil de 2018. En 2014, la création d'Erasmus+ avait pour objectif de « démocratiser » les échanges étudiants et de cette façon promouvoir la citoyenneté européenne. Ces programmes mobilisent les jeunes vers des actions qui promeuvent une Europe durable et plus inclusive, en supprimant les barrières culturelles et linguistiques, et en accroissant la compréhension de ce que pourrait

⁷ COUNCIL RECOMMENDATION of 22 May 2018 on promoting common values, inclusive education, and the European dimension of teaching

⁸ Site web officiel de l'Union européenne, Commission Européenne, Recommandation du Conseil relative à la promotion de valeurs communes, à l'éducation inclusive et à la dimension européenne de l'enseignement

⁹ ARTICLE 2 DU TRAITÉ DE LISBONNE signé à Lisbonne le 13 décembre 2000

signifier l'« européenité». Erasmus exige et stimule la curiosité intellectuelle, l'indépendance et le sens des responsabilités, et apporte ainsi une contribution utile au développement personnel des jeunes et au renforcement de la citoyenneté (européenne) active. La communication et l'interaction avec d'autres peuples européens renforce le sentiment d'une origine commune, d'une appartenance européenne. La notion de valeurs partagées paraît difficilement séparable de celle de l'identité. Cela on le constate aussi par les statistiques selon lesquelles, une majorité des Européens interrogés au printemps 2008, pour l'Eurobaromètre Standard 69¹⁰ pensent que les États membres sont proches les uns des autres en termes de valeurs. Ainsi, 61 % des Européens affirment être tout à fait ou plutôt d'accord avec l'idée selon laquelle « en comparaison avec d'autres continents, il est nettement plus facile de voir ce que les Européens ont en commun en termes de valeurs ».

La Charte des droits fondamentaux, dans le cadre de la Convention européenne des droits de l'homme, consiste le point de repère concernant l'application universelle, à l'échelle européenne. La Charte unit les citoyens européens et garantit l'égalité des droits. Plus spécifiquement, dans le curriculum européen les valeurs qui forgent l'Union sont promues. Les citoyens et les membres-pays, étant donné la législation européenne et dans un second temps national, s'engagent pour la protection et la défense de ces valeurs pour tous et toutes. Ainsi, être un citoyen ou un résident de l'Union européenne signifie également partager et respecter ces valeurs (respect de la dignité humaine, liberté, état de droit, égalité, démocratie, respect des droits de l'homme).¹¹ L'interprétation subjective manque car tout le monde indépendamment de l'orientation sexuel, religieux ou autres est protégé par la Charte, sous l'égide de l'identité européenne.

Le rôle de la mémoire collective

Dans le cadre éducatif et scolaire, la mémoire collective se penche sur l'objectif de forger l'identité européenne et établir le sentiment d'appartenance, en unissant le peuple européen. Les défis et les crises (comme par exemple Covid19, scandales de corruption, guerres etc.), même s'ils minent le rôle de l'identité européenne, ils unissent et mettent en évidence la dévotion aux droits, aux valeurs et aux acquis du passé. Les manuels historiques sont porteurs de la richesse de la culture européenne, compte tenu que la culture est moteur de l'unité dans l'Union Européenne. L'histoire de l'Europe peut en être le moteur, l'énergie et la

¹⁰ Eurobaromètre Standard 69, 27 161 personnes de 15 ans et plus interrogées en face à face dans l'Union européenne entre le 25 mars au 4 mai 2008, sondage réalisé par TNS Opinion & Social

¹¹ Un site web officiel de l'Union européenne, Commission Européenne, Représentation en France, Des valeurs européennes communes

justification de l'attachement aux valeurs. Sans aucun doute, l'enseignement de l'histoire européenne ne vise pas à promouvoir l'histoire nationale car cela signifierait une véritable trahison de l'esprit même de la construction européenne.¹² Si l'on suppose que l'objectif ultime des politiques du souvenir est une mémoire historique européenne informée et autocritique, alors un point de départ semble particulièrement important: l'engagement actif de chaque pays européen à «composer avec son passé», ou plutôt à «analyser son passé», une notion qui pourrait se révéler efficace pour décrire un processus ouvert de travail sociétal et politique sur le passé, plutôt qu'une maîtrise finale du passé. Cette approche devrait clairement être poursuivie à la lumière des principes européens communs et des pratiques universelles, tout en reconnaissant la multiplicité des différents passés nationaux.¹³ Alors, il ne s'agissait pas d'une homogénéisation du contenu des différentes mémoires collectives, mais plutôt d'une «européanisation» des attitudes et des pratiques morales et politiques lorsqu'il est question de traiter de passés profondément différents.

Une forme d'identification, quelle qu'elle soit, est nécessaire à la légitimation et à l'existence même de tout corps politique, car les différences et les divergences doivent être aplanies par l'acceptation d'une ressemblance globale et fondamentale présumée de la part des membres de cet organisme. Malgré la diversité des pays-membres sur des questions politiques ou législatives, les valeurs et par conséquent l'identité européenne ont comme objectif la protection de tous et toutes de tout type d'abus national ou même international. L'identité européenne est beaucoup plus qu'une somme des principes et des mémoires historiques ; c'est un terrain d'entente est de sécurité. Beaucoup de fois, l'identité culturelle et l'identité politique de l'Europe se confondent. Il existe l'Europe en tant que communauté culturelle partageant des valeurs, qui constitue une « identité culturelle » et l'Europe en tant que communauté politique partageant des pratiques démocratiques qui constitue une « identité politique ». Les deux concepts sont interdépendants et l'un découle de l'autre. La stabilité, la cohérence et la viabilité des valeurs permet la coexistence de deux concepts interdépendants. Bref, les valeurs consistent le départ et le cadre d'orientation de l'action politique concrète afin de mettre en œuvre et promouvoir le but principal de l'Union, l'identité européenne qui pérennise le sentiment d'appartenance.

¹² Europe – ou comment construire une identité sur le devenir, Les apories d'une mémoire commune européenne, Édouard Gaudot, Dans Cahiers philosophiques 2014/2 (n° 137), pages 33 à 49

¹³ Think Tank, Parlement européen, Recherche pour la commission CULT – L'identité européenne, Étude 12-04-2017

L'apport de multilinguisme à la jeunesse européenne et son impact unificateur dans le cadre de la multiculturalité

Avec vingt-trois langues officielles et plus de soixante autres langues parlées dans certaines régions ou par des groupes spécifiques, la diversité linguistique de l'Union européenne est incontestablement l'un des aspects les plus caractéristiques de l'UE.¹⁴ La coexistence de nombreuses langues en Europe est un symbole qui affirme la protection de la diversité dans l'Union. Pourtant, il est important de mentionner qu'il n'existe pas de langue commune ou de culture commune au sens strict qui pourrait faciliter la transposition des modèles traditionnels de construction d'identité au niveau européen. C'est exactement cela qui fait la communauté culturelle de l'Europe spéciale ; l'existence de plusieurs langues différentes mais en même temps la possibilité de coexister dans une communauté grâce au respect et aux valeurs. Le manque des plusieurs aspects en commun ne pose pas de dangers sur la création d'une identité européenne basée à la multiculturalité. Toutefois, une ambition partagée en Europe est de permettre aux citoyens de communiquer dans deux langues autres que leur langue maternelle.

Multilinguisme en tant que base de l'éducation

On opte pour le multilinguisme comme base de l'éducation européenne qui se penche sur les idéaux du respect. Il y a trois axes importants sur lesquels il faut se concentrer ; les citoyens et surtout la jeunesse, la société dans le cadre d'une sensibilisation culturelle et enfin les entreprises car il ne faut pas oublier l'aspect professionnel. Par conséquent, les langues font partie d'un héritage commun qu'il doit être protégé en tout cas.

La **Journée européenne des langues** se tient tous les ans, le 26 septembre, ayant comme objectif de rappeler la grande variété des langues en Europe, de promouvoir la diversité linguistique et culturelle et d'encourager l'apprentissage des langues à tout âge parce que la connaissance de plusieurs langues permet de tisser davantage de liens.¹⁵ Dans l'effort de la promotion de la diversité linguistique, il existe le « label européen des langues » un prix qui encourage le développement de nouvelles techniques et initiatives dans le domaine de l'enseignement et de l'apprentissage des langues, ainsi qu'une sensibilisation accrue à la dimension interculturelle dans toute l'Europe.

¹⁴ Décrypter la communication européenne, Renforcer le multilinguisme de l'UE, c'est renforcer le projet européen d'unité dans la diversité, 18/09/2008

¹⁵ Un site web officiel de l'Union européenne, Commission Européenne, European Education Area, Quality education and training for all, Initiatives européennes en faveur des langues

Erasmus+

Le programme Erasmus+ consiste un outil afin de pouvoir plonger aux différentes cultures et langues en même temps par le biais de la pratique. Il y a plusieurs moyens et outils pour les jeunes étudiants -et non seulement- afin d'assurer leur meilleure intégration à la nouvelle réalité culturelle. Un de ces outils est le soutien linguistique en ligne qui est destiné à aider les participants au programme Erasmus+ et au corps européen de solidarité à améliorer leur connaissance de la langue dans laquelle ils vont travailler, étudier ou faire du volontariat à l'étranger afin qu'ils puissent profiter au mieux de cette expérience.¹⁶ N'oublions pas que l'Erasmus promeut l'apprentissage des langues et la diversité linguistique. L'idée supportée par les institutions européennes encourage et aide les citoyens à acquérir des compétences linguistiques optant pour une compréhension mutuelle dans une société multiculturelle.

Le multilinguisme est un engagement commun, qui aborde les langues dans le contexte plus vaste de la cohésion sociale et de la prospérité.¹⁷ La coexistence harmonieuse de nombreuses langues en Europe est un symbole puissant de l'aspiration de l'Union européenne à l'unité dans la diversité. De cette façon, par le biais de la communication, les États membres et leurs autorités locales et sociales deviennent des partenaires dans le but de conjuguer leurs efforts. Il est important de mentionner que chaque citoyen européen a accès à sa propre langue aux institutions de l'Union en ligne.

La politique du multilinguisme est mise en avant en **2008** pendant les élargissements récents qui ont renforcé la diversité linguistique au sein de l'Union européenne. La diversité linguistique est incontestablement l'un des aspects les plus caractéristiques de l'Union, dans la mesure où elle influe sur la vie sociale, culturelle et professionnelle de ses citoyens, ainsi que sur les activités économiques et politiques de ses États membres.

Depuis plusieurs décennies, le Conseil de l'Europe, s'appuyant sur les avis des spécialistes, prône une éducation multilingue et interculturelle permettant d'accueillir et de valoriser la diversité linguistique constitutive de notre société¹⁸. Promouvoir l'éducation multilingue ne constitue pas une nouvelle méthode pour apprendre les langues étrangères mais c'est une approche permettant un changement de perspective car elle prend en compte toutes les langues. D'ailleurs,

¹⁶ Un site web officiel de l'Union européenne, Commission Européenne, Erasmus+EU programme for education, training, youth and sport, Soutien linguistique en ligne

¹⁷ Un site web officiel de l'Union européenne, Commission Européenne, La Commission entend exploiter tout le potentiel des langues, 18/09/2008

¹⁸ B. Dobui, HUFFPOST, Et si l'apprentissage multilingue et multiculturel était un antidote au séparatisme ? – BLOG, 20/11/2020

on parle d'une société interculturelle qui cherche à être établie. Il faut souligner que le multiculturalisme et l'intégration de la diversité dans un paysage européen sont étroitement liés à la migration¹⁹, sujet qu'il serait analysé par la suite. La culture est perçue comme un facteur d'union politique qui renforce l'action de coopération et l'unité.²⁰

Les programmes de l'UE en matière d'éducation et de culture continuent à favoriser l'apprentissage et la visibilité des langues même régionales ou minoritaires d'Europe, comme affirme le rapport d'Eurydice²¹ sur l'enseignement des langues régionales ou minoritaires dans les écoles en Europe. Des programmes comme Erasmus, qui promeut la mobilité mais aussi le programme Europe créative²² soutiennent également la traduction littéraire afin d'élargir l'accès à des travaux littéraires importants et de préserver la diversité linguistique et culturelle dans l'UE. De cette façon, une éducation plus inclusive serait facilitée.

Compétences clés pour l'éducation inclusive et tout au long de la vie

La Commission européenne collabore avec les États membres de l'UE pour soutenir et renforcer le développement des compétences clés et des compétences de base pour tous, dès le plus jeune âge et tout au long de la vie. Les compétences clés comprennent les connaissances, les aptitudes et les attitudes nécessaires pour l'épanouissement et le développement personnels, l'employabilité, l'inclusion sociale et la citoyenneté active.²³ De cette façon, les compétences acquises promeuvent l'éducation inclusive et mettent en avant l'encouragement de tout type des compétences. On crée alors une ambiance de sécurité et de tolérance afin que les compétences soient développées. L'éducation joue un rôle crucial pour l'avenir des jeunes, afin de garantir le meilleur départ possible dans la vie. Il est essentiel d'informer efficacement le secteur de l'éducation sur les besoins de l'économie de l'UE, afin de mieux cerner et gérer l'acquisition des connaissances, compétences et attitudes requises et de prévenir l'apparition de déficits et d'inadéquations en matière de compétences.

¹⁹ Commission Européenne, CORDIS, Résultats de la recherche de l'UE, Relever le défi d'une Europe multiculturelle

²⁰ INSTITUT EUROPEEN DE L'UNIVERSITE DE GENEVE, COLLECTION EURYOPA, VOL. 54-2008, La culture au sein de l'Union européenne : objet politique non identifié

²¹ An official website of the European Union, Publications Office of the European Union, Chiffres clés de l'enseignement des langues à l'école en Europe, Édition 2017

²² An official website of the European Union, Culture and Creativity

²³ European Commission, European Education Area, Quality education and training for all, Recommandation du Conseil relative aux compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie

Dans ce contexte, l'éducation peut être conceptualisée à la fois généralement et spécifiquement. Au sens large, l'éducation renvoie à tous les moyens disponibles pour la création des conditions générales qui permettent d'offrir aux (jeunes) gens la possibilité de penser de façon indépendante (et, bien sûr, les compétences nécessaires à cet égard) et de devenir ainsi des citoyens responsables et capables d'introspection, conformément à la tradition des Lumières qui appelle chacun à utiliser activement son entendement, sans influence extérieure, appel résumé dans la formule : *sapere aude!* (« osez savoir ! »).

De façon plus spécifique, le multilinguisme est aussi aperçu en tant que compétence clé. Dans sa recommandation sur les compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie, le Conseil a défini une série de 8 compétences nécessaires à l'épanouissement et au développement personnels de tous les citoyens, ainsi qu'à la citoyenneté active, à l'inclusion sociale et à l'emploi. Selon cette recommandation, qui a été adoptée le 22 mai 2019, par les ministres de l'éducation des États membres de l'UE, le multilinguisme est l'une des huit compétences clés nécessaires à l'épanouissement personnel.²⁴

L'Année européenne des compétences

La Commission européenne a adopté la proposition de faire de 2023 l'Année européenne des compétences. Cette initiative découle des défis et des opportunités apportés au marché du travail par les transitions numérique et verte, qui nécessitent de nouvelles compétences de la main-d'œuvre.²⁵ D'ailleurs, le 21^{ème} siècle, l'époque de la technologie et de l'information, demande beaucoup des jeunes générations. Ainsi, il faut considérer 4 compétences fondamentales au cœur des compétences du 21^{ème} siècle. Ce sont les fameuses « **4** »**C**, des compétences cognitives qui peuvent être enseignées et qui permettent la résolution de problèmes complexes : Créativité, Critical Thinking (Pensée Critique), Communication, Coopération.²⁶ L'économie de l'Union européenne est en constante évolution. Les connaissances, compétences et attitudes demandées évoluent au fil du temps. L'esprit critique, la créativité et la capacité de travailler en équipe sont tout aussi importants pour construire des carrières durables et devenir des citoyens actifs. Pourtant, les changements radicaux de notre époque ont fait émerger la notion de « soft skills », déjà un milieu inexploré parce qu'il n'y a pas de référentiel consensuel qui permet de définir les soft skills, (littéralement traduisibles par « compétences douces »). Jérôme Hoarau, Fabrice Mauléon et Julien Bouret, auteurs du *Réflexe Soft Skills* (Dunod 2014), les qualifient de « compétences

²⁴ Council of the European Union, COUNCIL RECOMMENDATION of 22 May 2018 on Key Competences for Lifelong Learning

²⁵ EPR, 2023 will be the European Year of Skills

²⁶ Competencesdu21emesiecle, LES COMPETENCES DU 21EME SIECLE, QU'EST-CE QUE C'EST?

comportementales, transversales et humaines ». Pour les auteurs du Réflexe Soft Skills, ces compétences sont en effet intrinsèquement transversales, chacune ayant un impact sur l'autre. Impossible donc d'établir une liste au sens strict du terme. Parmi les soft skills les plus fréquemment citées apparaissent souvent : la confiance en soi, la créativité, l'intelligence émotionnelle, le leadership, la capacité à prendre des ²⁷décisions, l'adaptabilité, la gestion du temps ou l'esprit d'entreprendre.

C'est que l'époque demande, n'est pas seulement la simple acquisition des compétences mais notre capacité et volonté de développer et adapter nos acquis par rapport à chaque circonstance donnée. Or, les résultats de l'**enquête PISA** (Programme international pour le suivi des acquis des élèves) de 2018 montrent que plus d'un élève sur cinq dans l'UE ne dispose pas de compétences suffisantes en lecture, en mathématiques ou en sciences. Pour cette raison, l'Union et ses institutions ont créé une ambiance afin de faciliter l'apprentissage mutuel et l'échange de bonnes pratiques.

«Passeport pour la réussite scolaire»

Plus spécifiquement, il est mis en œuvre l'Initiative «Passeport pour la réussite scolaire» («Pathways to School Success»), parce que la réussite est importante. Cette initiative associe²⁸ plusieurs outils (orientations stratégiques, apprentissage par les pairs, échange d'informations et de bonnes pratiques et incitations financières) pour encourager la mise en œuvre de réformes dans ce domaine mais aussi affronter efficacement l'échec et le décrochage scolaires. L'enseignement scolaire joue un rôle majeur dans la promotion de sociétés à la fois inclusives, plus justes et plus prospères, en permettant à tous les enfants et adolescents d'atteindre tout leur potentiel. Il permet également d'acquérir les connaissances, les compétences et l'attitude nécessaires pour s'épanouir et devenir des personnes actives, responsables, résilientes et engagées, qui continuent à apprendre tout au long de leur vie. Assurer l'accès de tous à un enseignement inclusif et de qualité, qui dote les enfants et les adolescents des compétences dont ils ont besoin, contribue à bâtir des sociétés plus équitables et des économies plus prospères.

²⁷ OECD, Better Policies For Better Lives, PISA (Programme international pour le suivi des acquis des élèves) 2018, PISA 2018 and the EU - Striving for social fairness through education

²⁸ Un site web officiel de l'Union européenne, Commission Européenne, European Education Area Quality education and training for all, Initiative «Passeport pour la réussite scolaire» («Pathways to School Success»)

Une education inclusive pour les minorités

Les refugies- Le cas des réfugiés d'origine d'Ukraine

Cadre Stratégique

L'invasion russe de l'Ukraine a forcé les gens Ukrainiens à quitter leur pays. Les pays accueillant des réfugiés ukrainiens ont pour mission de les assister à s'intégrer rapidement dans la communauté locale, en leur fournissant des opportunités différentes. Pour aider les réfugiés qui fuient le conflit en Ukraine, le Conseil de l'Union européenne a adopté en mars 2022 une directive²⁹, qui accorde une protection temporaire aux réfugiés d'Ukraine. En mars 2022, la Commission européenne a souligné que l'accès à l'éducation a été reconnu comme une priorité nécessaire à l'intégration et au bien-être des enfants et des jeunes ukrainiens.

Actions

- **La Fondation européenne pour la formation**³⁰

Cette fondation dispose d'un centre de ressources contenant des informations sur l'accès des Ukrainiens à l'éducation et à la formation dans les pays européens, la reconnaissance des qualifications pour travailler ou étudier et la provision des opportunités d'emploi.

- **School Education Gateway**³¹

Cette initiative met à disposition en ligne du matériel et des ressources d'apprentissage de la langue ukrainienne, afin que les enseignants puissent en savoir plus sur l'enseignement de l'ukrainien dans les écoles. De surcroît, les étudiants ukrainiens à l'intérieur et à l'extérieur du pays peuvent accéder à du matériel éducatif en ligne en ukrainien.

- **Le Nouveau Hub Scolaire Ukrainien**³²

Lancée le 1er juin 2022, cette initiative, soutenue par la Commission, représente un centre d'informations, d'apprentissage et de soutien gratuit pour les réfugiés ukrainiens. Cela aidera à intégrer les ressources ukrainiennes et les apprenants et

²⁹ Eurydice (n.d.). *Supporting refugee learners from Ukraine in schools in Europe 2022* [online] Available at :<https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/publications/supporting-refugee-learners-ukraine-schools-europe-2022> [Accessed 6 Dec. 2022].

³⁰ European Training foundation (n.d.). *Information for people fleeing Ukraine*. [online] European Training Foundation. Available at: <https://www.etf.europa.eu/en/education-and-work-information-ukrainians-and-eu-countries/information-for-people-fleeing-ukraine> [Accessed 6 Dec. 2022].

³¹ School Education Gateway (2022). *Ressources pédagogiques en ligne en ukrainien : enseigner en Ukraine dans des conditions hostiles*. [online] School Education Gateway. Available at: <https://www.schooleducationgateway.eu/fr/pub/latest/news/online-ed-resources-ua.htm> [Accessed 6 Dec. 2022].

³² The New Ukrainian School Hub (n.d.). *A centralized gateway for learning and teaching*. [online] The New Ukrainian School Hub. Available at: <https://nushub.org/en/> [Accessed 6 Dec. 2022].

enseignants ukrainiens dans les écosystèmes locaux ou régionaux et distribuer informations sur la scolarité dans différents pays ou villes.

Les migrants

Cadre Stratégique

De nombreux élèves issus de l'immigration affrontent des troubles à leur effort à s'adapter à un nouvel environnement d'apprentissage. La Commission Européenne assiste les États membres de l'UE à incorporer les migrants dans leurs systèmes d'éducation et de formation, en commençant par l'accueil de la petite enfance à l'enseignement supérieur. La Commission a élaboré un **plan d'action³³ de la Commission pour l'intégration des ressortissants de pays tiers**. Ce plan détermine trois priorités: l'accueil de plus en plus des migrants dans les systèmes éducatifs, la lutte contre l'échec scolaire, et la prospérité du dialogue interculturel. Il effectue des actions permettant à concevoir des outils d'évaluation des compétences et des qualifications des migrants et à créer des plateformes collaboratives pour favoriser l'échange d'informations entre les établissements d'enseignement.

Actions

- **Le conseil entre pairs³⁴**

D'abord, la Commission propose des activités ciblées de **conseil entre pairs**, qui peuvent améliorer les changements aux politiques des États membres liés à l'intégration des élèves migrants nouvellement arrivés dans les écoles. Il s'agit des activités organisées par un État membre afin de travailler avec des fonctionnaires d'autres administrations nationales et des experts indépendants pour trouver des solutions aux défis nationaux.

- **Erasmus plus³⁵**

Le programme **Erasmus** a aussi une contribution marquante. La Commission concourt à financer des projets et des activités qui favorisent l'intégration des migrants dans les opportunités de l'éducation et la formation, alors que les partenariats stratégiques (des organisations et des institutions) sont noués et sont engagés à développer de nouvelles pratiques pédagogiques et travailler ensemble à travers différents pays.

- **SIRIUS³⁶**

³³ Commission Européenne (n.d.). *Éducation et migrants* | European Education Area. [en ligne] Disponible: <https://education.ec.europa.eu/fr/focus-topics/improving-quality/inclusive-education/migrants-and-refugees> [Dernière consultation le 6 décembre 2022].

³⁴ *ibid*

³⁵ *ibid*

³⁶ *ibid*

La Commission Européenne contribue au financement du réseau **SIRIUS**, qui aide les enfants et les jeunes qui ont migré à s'instruire, avec l'aide d'autres personnes qui sont des experts en éducation pour les migrants, des chercheurs et des responsables politiques, qui se réunissent et sont appelés à se coopérer avec des migrants eux-mêmes.

- **ETwinning**³⁷

La plate-forme **eTwinning** relie les écoles de toute l'Europe, afin que les enseignants puissent partager des idées et des ressources. Il permet également aux éducateurs et élèves de s'engager aux activités collectives et aux chefs d'établissement et personnel de fournir des conseils en cas de besoin

Les élèves et les étudiants Apprenants ayant des besoins éducatifs particuliers et/ou handicaps (SEND)

Cadre Stratégique

De nos jours, l'Union européenne est confrontée à de multiples problèmes d'inclusion, comme le montre la stratégie de l'UE en faveur des personnes handicapées (2021-2027)³⁸. Les étudiants avec ces problèmes éprouvent des souffrances à poursuivre leurs études à cause du manque de connaissances sur le sujet, de l'insuffisance de matériel d'étude et de politiques prises. Dans l'UE, le décrochage scolaire est presque trois fois plus élevé chez les personnes avec le SEND que les personnes non-handicapées. (Limbach-Reich et Powell, 2016, p. 8)³⁹. Ainsi, en septembre 2022⁴⁰, le programme « Europe pour citizens » a demandé à la Commission d'élaborer une proposition de recommandation du Conseil en vertu de l'article 165, paragraphe 4, deuxième tiret, du TFUE, avec le but de renforcer l'intégration des personnes avec troubles spécifiques des apprentissages dans tous les niveaux éducatifs. Cela reflète la base juridique européenne et l'article 21 de la Charte européenne des droits fondamentaux qui s'oppose à toute discrimination fondée sur le handicap.

Actions

³⁷ Commission Européenne(n.d.). *eTwinning / ESEP*. [en ligne] Disponible: <https://school-education.ec.europa.eu/fr/etwinning> [Dernière consultation le 6 décembre 2022].

³⁸ Initiative citoyenne européenne(n.d.). *Informations concernant l'initiative | Initiative citoyenne européenne*. [en ligne] Disponible: https://europa.eu/citizens-initiative/initiatives/details/2022/000008_fr [Dernière consultation le 6 décembre 2022]

³⁹ Limbach-Reich, A. and Powell, J.J.W. (2016.). *Supporting young adults with special educational needs (SEN) in obtaining higher qualifications*. [online] NESET. NESET. Available at: <https://nesetweb.eu/en/resources/library/supporting-young-adults-with-special-educational-needs-sen-in-obtaining-higher-qualifications/> [Accessed 6 Dec. 2022].

⁴⁰ Initiative citoyenne européenne(n.d.). *Informations concernant l'initiative | Initiative citoyenne européenne*. [en ligne] Disponible: https://europa.eu/citizens-initiative/initiatives/details/2022/000008_fr [Dernière consultation le 6 décembre 2022]

- **Forum européen des personnes handicapées(EDF)⁴¹**

L'EDF est une organisation qui défend les intérêts des Européens handicapés. En collaborant étroitement avec le Parlement européen, il veille à ce que les intérêts et les besoins des personnes handicapées soient pris en compte.

- **L'Intergroupe Handicap du Parlement européen⁴²**

Créé en 1980, c'est une association informelle de députés européens mobilisés à promouvoir des politiques efficaces pour les personnes handicapées dans le cadre de leur travail au Parlement et au niveau national. Il s'agit d'un réseau favorisant la communication et la coordination des travaux sur les politiques en matière de handicap.

- **Enseignement du braille et alphabétisation(2016-2017)⁴³**

Dirigé par l'Association danoise des aveugles avec la collaboration de l'Union européenne des aveugles et la Commission Européenne, le projet Enseignement du braille et de l'alphabétisation s'est concentré sur la provision des opportunités de l'apprentissage du braille aux jeunes et enfants. Des exemples de bonnes pratiques ont été mis en place, tandis que l'utilisation du braille dans le secteur éducatif était facilitée.

Niveaux d'éducation

L'enseignement scolaire

Cadre Stratégique

L'Union Européenne encourage les prises des mesures au niveau national pour la réalisation de la vision de l'éducation inclusive sur l'enseignement scolaire⁴⁴. La Commission coopère avec les responsables politiques nationaux afin de moderniser des systèmes d'enseignement scolaire et évaluer les progrès accomplis sur la voie des buts fixés dans le cadre du Semestre européen. La communication de la Commission intitulée «Renforcer l'identité européenne par l'éducation et la culture»⁴⁵ prononce que la mobilité des enseignants et des élèves, la reconnaissance mutuelle des diplômes, des études à l'étranger et le multilinguisme

⁴¹ European Disability Forum (n.d.). *CULT Committee & the Rights of Persons with Disabilities*. [online] European Disability Forum. Available at: <https://www.edf-feph.org/content/uploads/2021/02/CULT-EDF-WelcomeToolkit.docx> [Accessed 6 Dec. 2022].

⁴² *ibid*

⁴³ Danish Association of the Blind and the International Council for Education of People with Visual Impairment (2018). *Braille Teaching and Literacy*. [online] *Paths to literacy*. Danish Association of the Blind and the International Council for Education of People with Visual Impairment. Available at: https://www.pathstoliteracy.org/wp-content/uploads/2022/06/Braille_teaching_and_literacy_report_Europe_Jan_2018.pdf [Accessed 6 Dec. 2022].

⁴⁴ Commission Européenne(n.d.). *À propos de la politique scolaire | European Education Area*. [en ligne] Disponible: <https://education.ec.europa.eu/fr/education-levels/school-education/about-school-education> [Dernière consultation le 6 décembre 2022].

⁴⁵ *ibid*

y sont définis comme des domaines clés de l'enseignement scolaire à l'échelle de l'UE.

Actions

- **Initiative «Passeport pour la réussite scolaire»⁴⁶**

Dans sa communication relative à la réalisation d'un espace européen de l'éducation d'ici à 2025, la Commission a annoncé cette initiative. Son but est de protéger la santé psychologique des élèves, réduire le nombre de jeunes qui quittent l'école sans avoir terminé leurs études secondaires et leur permettre de développer plusieurs compétences.

- **Boîte à outils européenne pour les écoles⁴⁷**

La boîte à outils européenne pour les écoles contient de nombreuses informations et politiques qui peuvent être implémentés sur la réussite scolaire et le décrochage scolaire. La boîte associe un ensemble des acteurs, comme des éducateurs, des parents, des parties prenantes (ONGs, spécialistes) et chaque gouvernance scolaire.

- **Classes multilingues⁴⁸**

Le multilinguisme, (comme elle était mentionnée au section 3) constitue une dimension inséparable de l'éducation inclusive. La Commission et les pays de l'UE coopèrent pour définir des stratégies d'apprentissage des langues dans un climat multilingue. Les ateliers thématiques, les activités d'apprentissage, les cours de langue supplémentaires et préparatoires sont établis. Le projet des musées de Cologne⁴⁹, par exemple, permet chaque année, aux élèves de guider leur famille aux musées, en utilisant la langue maternelle. L'objectif est que les enfants optimisent leur confiance en soi et leur lien avec l'identité culturelle.

Enseignement supérieur

Cadre Stratégique

L'UE s'intéresse à formuler des approches plus globales en matière de politiques d'inclusion dans l'enseignement supérieur, de sorte qu'elle satisfasse des engagements à long terme et définisse l'éducation inclusive comme priorité. Dans

⁴⁶ Commission Européenne (n.d.). *Décrochage scolaire / European Education Area*. [en ligne] Disponible: <https://education.ec.europa.eu/fr/education-levels/school-education/early-school-leaving> [Dernière consultation le 6 décembre 2022].

⁴⁷ibid

⁴⁸ Commission européenne(n.d.). *Classes multilingues / European Education Area*. [en ligne] Disponible: <https://education.ec.europa.eu/fr/education-levels/school-education/multilingual-classrooms> [Dernière consultation le 6 décembre 2022].

⁴⁹ European Commission (2017). *Migrants in European schools: learning and maintaining languages Thematic report from a programme of expert workshops and peer learning activities*. [online] Publications Office of the European Union. European Commission. Available at: <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/c0683c22-25a8-11e8-ac73-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF/source-search> [Accessed 6 Dec. 2022].

la nouvelle stratégie⁵⁰ de l'UE en faveur de l'enseignement supérieur, la Commission s'est engagée à promouvoir l'accès de tous aux universités, expérimenter des cours qui s'ajustent aux nécessités contemporaines et impliquer ses étudiants aux activités collectives par des étudiants. Le programme Erasmus⁵¹ a un mandat renforcé, de façon à secourir les établissements d'enseignement supérieur à contempler et utiliser des politiques institutionnelles tournant vers l'inclusion éducative, l'égalité hommes-femmes, l'accomplissement des études et l'obtention du diplôme, particulièrement grâce à une coopération plus forte et dynamique avec les établissements scolaires, les associations de la jeunesse et les services d'enseignement et de formation professionnels.

Actions

- **Le manuel européen de reconnaissance des établissements d'enseignement supérieur**⁵².

Dans le cadre du projet d'espace européen de reconnaissance, cet outil explique des règles et des directives concernant la reconnaissance des qualifications obtenues à l'étranger et l'évaluation de diplômes. Les établissements d'enseignement supérieur compensent aussi comment appliquer les principes de la convention de reconnaissance de Lisbonne, en matière de groupes défavorisés (réfugiés etc.).

- **Eurostudent**⁵³

Ce projet, financé par la Commission, informe sur la situation économique et sociale des étudiants en Europe, en couvrant des thèmes comme l'emploi, le logement, le budget etc. Des enquêtes sur les points positifs et faiblesses des cadres éducatifs nationaux sont conduites en permettant aux jeunes d'évaluer les systèmes de l'éducation supérieure de leur pays.

- **REACT – Réfugiés et Recognition**⁵⁴

⁵⁰ Commission Européenne(n.d.). *Enseignement supérieur inclusif et connecté à la société | European Education Area*. [en ligne] Disponible: <https://education.ec.europa.eu/fr/education-levels/higher-education/inclusive-and-connected-higher-education> [Dernière consultation le 6 décembre 2022].

⁵¹ *ibid*

⁵² Commission Européenne (n.d.). *L'enseignement supérieur pour les migrants et les réfugiés | European Education Area*. [en ligne] Disponible: <https://education.ec.europa.eu/fr/education-levels/higher-education/inclusive-and-connected-higher-education/higher-education-for-migrants-and-refugees>. [Dernière consultation le 6 décembre 2022].

⁵³ Eurostudent (n.d.). *EUROSTUDENT social dimension of European higher education - About*. [online] Available at: <https://www.eurostudent.eu/about> [Accessed 6 Dec. 2022].

⁵⁴ Commission Européenne (n.d.). *L'enseignement supérieur pour les migrants et les réfugiés | European Education Area*. [en ligne] Disponible: <https://education.ec.europa.eu/fr/education-levels/higher-education/inclusive-and-connected-higher-education/higher-education-for-migrants-and-refugees>. [Dernière consultation le 6 décembre 2022]

Ce projet, subventionné par Erasmus+, s'oriente vers la favorisation de l'accès et de mobilité des réfugiés à l'enseignement supérieur. Il coopère avec plusieurs établissements d'enseignement supérieur en Europe, l'Association européenne de l'université et l'Union des étudiants d'Europe.

Les positions des partis du Parlement Européen

Le Parti populaire européen

Le PPE est le plus grand et le plus ancien groupe du Parlement européen. Son idéologie se fonde à centre-droit et se constitue de partis membres conservateurs et libéraux conservateurs. Le PPE est un fervent adhérent du projet européen⁵⁵. Le parti soutient l'utilisation de langues maternelles et étrangères et la reconnaissance des diplômes. Il est en faveur de promouvoir des opportunités éducatives et de formation pour tous les Européens et les groupes défavorisés et développer un cadre commun pour la cultivation de compétences. Une identité européenne fondée sur les valeurs de la dignité humaine, de la liberté, de la solidarité, du respect des droits de l'homme et de l'État de droit, occupe une grande place aux politiques prises du PPE⁵⁶.

Renew Europe

Il s'agit d'un groupe politique avec des orientations libérales et pro-européennes qui a succédé à l'Alliance des libéraux et démocrates pour l'Europe (ALDE). La démocratie, l'emploi et le climat jouent un rôle catalyseur⁵⁷. Le parti défend l'acquisition des compétences nécessaires et la transmission des valeurs européennes. Renew Europe proclame la nécessité d'une meilleure mobilité des apprenants, des enseignants et souhaite la création d'un espace européen de l'enseignement et de la formation professionnels et d'un statut européen de l'apprenti dans le cadre de l'espace européen de l'éducation. La députée européenne Ilana Cicurel(2021) a déclaré que "nos systèmes éducatifs doivent être mieux adaptés aux besoins pédagogiques particuliers" L'intégration des minorités dans les systèmes éducatifs est aussi considérée⁵⁸.

⁵⁵ Groupe PPE au Parlement Européen. (n.d). *Groupe PPE au Parlement européen*. [en ligne] Disponible à: <https://www.eppgroup.eu/>. [Dernière consultation le 6 décembre 2022].

⁵⁶ *ibid*

⁵⁷ RENEW EUROPE. (2022). *LET'S RENEW EUROPE TOGETHER YOUR VOICE IN THE EUROPEAN PARLIAMENT*. [ONLINE] Available at: <https://www.reneweuropogroup.eu/>. [Accessed 9 December 2021].

⁵⁸ RENEW EUROPE. (2022). *L'EUROPE DOIT DEVENIR UNE VÉRITABLE PUISSANCE ÉDUCATIVE, DÉCLARE RENEW EUROPE*. [en ligne] Disponible à:

Groupe des Conservateurs et Réformistes Européennes

Ce parti intègre le maintien de dominance des pays dans son mandat et en outre, pense que l'Union doit prendre une nouvelle direction, sans avoir plus ou moins de compétences⁵⁹. Il appuie sur un programme Erasmus qui inclut la mobilité pour les stages, l'enseignement professionnel et supérieur, en supportant à la fois la reconnaissance mutuelle des qualifications. Les politiques inclusives doivent être centrées sur l'élève⁶⁰. Il faut tenir en compte que le parti ECR place plus d'attention à l'identité nationale que l'identité européenne, en chérissent l'importance de la famille⁶¹. L'UE ne doit pas épargner plus de ressources pour adresser le phénomène de l'intégration des réfugiés et migrants, étant donné que les propositions de la Commission sur ce sujet restent inefficaces.

L'Alliance progressiste des Socialistes et Démocrates

Le parti est le principal groupe de centre gauche du Parlement et le deuxième plus important en termes de députés. Il valorise l'économie équitable, l'équité d'impôt, la réconciliation d'un développement durable et de l'économie, la vie dans dignité pour tous et lutte contre exclusion sociale et le racisme. L'Alliance confirme que l'identité culturelle européenne commune doit être respectée, alors qu'elle énonce la signifiante de protéger la culture européenne, fournir une assistance considérable aux artistes de diversifier les médias, d'augmenter le financement des programmes européens et numériser des archives, afin de les rendre accessibles.⁶² Également, l'éducation est cruciale pour défendre l'inclusion, combattre les inégalités et cultiver la conscience démocratique.

Les Vertes ALE au Parlement Européen

Les Vertes sont composés principalement de partis politiques verts et régionalistes. Le groupe considère que "la notion de durabilité économique, sociale et environnementale " détermine l'idéologie du parti, tandis que s'intéresse à consolider un avenir juste pour L'homme, les générations futures et,

<https://www.reneweuropegroup.eu/fr/news/2021-10-11/europe-must-become-a-true-educational-power-advocates-renew-europe>. [Dernière consultation le 6 décembre 2022].

⁵⁹ European Conservatives and Reformists. (2022). *ECR Group in the European Parliament*. [ONLINE] Available at: <https://www.ecrgroup.eu/>. [Accessed 6 December 2022].

⁶⁰ Organizing Bureau of European School Student Unions (n.d.). *The School Students' Political Guide to the European Parliament Elections*. [online] Organizing Bureau of European School Student Unions. Available at: https://www.obessu.org/site/assets/files/2590/school_student_political_guide.pdf [Accessed 6 Dec. 2022].

⁶¹ ECR Group in the European Committee of the Regions. (n.d.). *Social policy, education, employment, research and culture // ECR Group in the European Committee of the Regions*. [online] Available at: <https://www.ecrcor.eu/commission/6-social-policy-education-employment-research-and-culture> [Accessed 6 Dec. 2022].

⁶² Socialists & Democrats. (n.d.). Commission de la culture et de l'éducation. [en ligne]

spécifiquement les jeunes à travers les programmes européens et le volontariat.⁶³ En ce qui concerne la culture, le groupe désire incorporer la dimension écologique et inclusive aux affaires culturelles et l'apprentissage des langues de minorités. Il est en faveur des opportunités équitables à la totalité de la jeunesse. Dans le domaine de l'éducation, le multilinguisme représente une précondition pour fonder l'espace européen de l'éducation et en même temps, la discussion pour une éducation qui contient l'actualité climatique et les enjeux environnementaux gagne en flèche.⁶⁴

Le groupe de la gauche au Parlement européen

Il est le plus petit des 7 partis politiques du Parlement Européen. Il désapprouve le fait que l'UE repose sur les pratiques orientées vers le marché et la concurrence, en permettant aux élites d'élever leurs profits.⁶⁵ Ces députés favorisent l'organisation des festivals, la reconstruction culturelle après la crise sanitaire et l'utilisation des thèmes anciens et des héros. En outre, il ne faut pas oublier que la gauche revendique une éducation libre et publique et rejette tous les efforts de privatisation de l'éducation.

Conclusion

La guerre en Ukraine pose plusieurs questions à l'égard des prospects de l'intégration des jeunes réfugiés aux sociétés européennes. La provision des opportunités éducatives joue un rôle déterminant à l'agenda européen et ouvre le débat pour l'inclusivité à l'éducation.

Grâce à la diversité culturelle des sociétés européennes, l'inclusivité est impérative pour les systèmes scolaires. Son lien avec l'identité européenne commune et le système de valeurs de l'Union Européenne contribue à renforcer le sens d'appartenance des jeunes et des élèves aux projets collectifs qui assurent la prospérité sociale et le développement de leurs relations sociales et leurs apprentissages. En mettant la lumière sur des sujets comme le multilinguisme, l'intégration des minorités au dialogue éducatif et la cultivation des capacités variantes, la jeunesse et les éducateurs enrichissent leurs interactions et les qualités du respect et de la réciprocité pour autrui.

⁶³ Les Vertes ALE au Parlement Européen. (2021). CE QUE NOUS DÉFENDONS. [en ligne]

⁶⁴ 48 Greens/EFA. (2021). MULTILINGUALISM IS VITAL IN DEVELOPING THE EUROPEAN EDUCATION AREA. [ONLINE]

⁶⁵ The Left in the European Parliament – GUE/NGL. (2021). The Left in the European Parliament – GUE/NGL. [ONLINE]

L'Union européenne se sensibilise vers l'implémentation d'une éducation de meilleure qualité et inclusive et, en particulier, ses institutions soulignent l'urgence de se concentrer sur la connexion de l'éducation inclusive avec l'identité européenne, la citoyenneté active et la diversité culturelle. Les stratégies d'inclusion et de diversité des initiatives européenne tendent d'intensifier les mesures visant à accroître l'implication des jeunes issus de milieux défavorisés et des groupes minoritaires

Toutefois, les obstacles persistent. Un pourcentage de jeunes est éloigné des opportunités éducatives et n'ont pas d'accès aux biens éducatifs. Il y a un besoin d'amélioration du cadre stratégique et des actions concernant l'éducation inclusive.

Ainsi, les partis et les dirigeants européens doivent garder à l'esprit l'importance d'offrir aux jeunes, aux élèves, aux instructeurs et aux systèmes éducatifs, des opportunités liées à l'éducation inclusive, avec le but de sauvegarder un développement individuel, qui peut avoir un impact sur la société au sens large des États Européens.

Questions à soulever

1. Est-ce que la question "qui sommes-nous" constitue un contrainant contre la stimulation du sentiment de l'appartenance et la perpétuation de l'identité européenne?
2. Est-ce que la mémoire collective pousse vers l'homogénéité et si non comment est-ce qu'elle peut fonctionner en tant que liaison unificatrice entre les Etats-membres?
3. Est-ce que l'enjeu de l'Union pour la multiculture pose un danger pour la sécurité du patrimoine national?
4. Quelle est la fonction d'apprentissage des langues en tant que moteur de motivation et de collaboration par le biais des initiatives ou en tant que compétence nécessaire dans le cadre européen?
5. Comment est-ce qu'on peut garantir la transmission efficace des compétences au long terme, en stimulant l'intérêt éducatif?
6. Comment peuvent les parents et les éducateurs contribuer à créer un climat inclusif pour les élèves qui sont issus de milieux défavorisés et de groupes minoritaires(réfugiés, migrants, élèves avec difficultés scolaires etc.)?
7. Comment les migrants et les réfugiés peuvent-ils avoir plus d'accès aux opportunités éducatives(mobilité, activités collectives etc.) de l'enseignement supérieur?

8. Quelles compétences éducatives que les jeunes doivent-ils cultiver, contribuent au développement de l'identité européenne?
9. Comment les écoles peuvent-elles renforcer le lien de l'éducation inclusive avec une éducation de qualité et un apprentissage tout au long de la vie?
10. Comment l'éducation inclusive peut-elle combattre les stéréotypes contre les élèves et les étudiants d'origine de groupes minoritaires?

Références françaises

RENEW EUROPE. (2022). *L'EUROPE DOIT DEVENIR UNE VÉRITABLE PUISSANCE ÉDUCATIVE, DÉCLARE RENEW EUROPE*. [en ligne] Disponible à: <https://www.reneweuropengroup.eu/fr/news/2021-10-11/europe-must-become-a-true-educational-power-advocates-renew-europe>. [Dernière consultation le 6 décembre 2022].

Groupe PPE au Parlement Européen. (n.d). *Groupe PPE au Parlement européen*. [en ligne] Disponible à: <https://www.eppgroup.eu/>. [Dernière consultation le 6 décembre 2022]

Commission Européenne (n.d.). *L'enseignement supérieur pour les migrants et les réfugiés | European Education Area*. [en ligne] Disponible: <https://education.ec.europa.eu/fr/education-levels/higher-education/inclusive-and-connected-higher-education/higher-education-for-migrants-and-refugees>. [Dernière consultation le 6 décembre 2022].

Commission Européenne (n.d.). *L'enseignement supérieur pour les migrants et les réfugiés | European Education Area*. [en ligne] Disponible: <https://education.ec.europa.eu/fr/education-levels/higher-education/inclusive-and-connected-higher-education/higher-education-for-migrants-and-refugees>. [Dernière consultation le 6 décembre 2022]

Commission Européenne(n.d.). *Enseignement supérieur inclusif et connecté à la société | European Education Area*. [en ligne] Disponible: <https://education.ec.europa.eu/fr/education-levels/higher-education/inclusive-and-connected-higher-education> [Dernière consultation le 6 décembre 2022].

Commission Européenne (n.d.). *Éducation et migrants | European Education Area*. [en ligne] Disponible: <https://education.ec.europa.eu/fr/focus-topics/improving->

quality/inclusive-education/migrants-and-refugees [Derniere consultation le 6 décembre 2022].

European Commission (2017). *Migrants in European schools: learning and maintaining languages Thematic report from a programme of expert workshops and peer learning activities*. [online] Publications Office of the European Union. European Commission. Available at: <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/c0683c22-25a8-11e8-ac73-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF/source-search> [Accessed 6 Dec. 2022].

Commission européenne(n.d.). *Classes multilingues | European Education Area*. [en ligne] Disponible: <https://education.ec.europa.eu/fr/education-levels/school-education/multilingual-classrooms> [Dernière consultation le 6 décembre 2022].

Commission Européenne (n.d.). *Décrochage scolaire | European Education Area*. [en ligne] Disponible: <https://education.ec.europa.eu/fr/education-levels/school-education/early-school-leaving> [Dernière consultation le 6 décembre 2022].

Commission Européenne(n.d.). *À propos de la politique scolaire | European Education Area*. [en ligne] Disponible: <https://education.ec.europa.eu/fr/education-levels/school-education/about-school-education> [Dernière consultation le 6 décembre 2022].

Initiative citoyenne européenne(n.d.). *Informations concernant l'initiative | Initiative citoyenne européenne*. [en ligne] Disponible: https://europa.eu/citizens-initiative/initiatives/details/2022/000008_fr [Dernière consultation le 6 décembre 2022]

Parlement Européen. (n.d.). *Fiches thématiques sur l'Union européenne-Éducation et formation professionnelle*. [en ligne] Disponible a:<https://www.europarl.europa.eu/factsheets/fr/sheet/139/education-and-vocational-training> [Dernière consultation le 4 Decembre 2022].

Commission Europeene.(n.d.). [en ligne] *Éducation inclusive*. Disponible: <https://education.ec.europa.eu/fr/focus-topics/improving-quality/inclusive-education> [Dernière consultation le 4 décembre 2022].

Commission Européenne(n.d.). *Semestre européen/analyse par pays*. [en ligne] Disponible: <https://education.ec.europa.eu/fr/about-eea/european-semester?>[Dernière consultation le 4 décembre 2022]

Commission Européenne(n.d.). *Rapport de suivi de l'éducation et de la formation*[en ligne] Disponible: <https://education.ec.europa.eu/fr/about-eea/education-and-training-monitor> [Dernière consultation le 4 décembre 2022]

Commission Europeenne(n.d.). *eTwinning | ESEP*. [en ligne] Disponible: <https://school-education.ec.europa.eu/fr/etwinning> [Dernière consultation le 6 décembre 2022].

Initiative citoyenne européenne(n.d.). *Informations concernant l'initiative | Initiative citoyenne européenne*. [en ligne] Disponible: https://europa.eu/citizens-initiative/initiatives/details/2022/000008_fr [Dernière consultation le 6 décembre 2022]

References anglais

ECR Group in the European Committee of the Regions. (n.d.). *Social policy, education, employment, research and culture // ECR Group in the European Committee of the Regions*. [online] Available at: <https://www.ecrcor.eu/comission/6-social-policy-education-employment-research-and-culture> [Accessed 6 Dec. 2022].

Organizing Bureau of European School Student Unions (n.d.). *The School Students' Political Guide to the European Parliament Elections*. [online] Organizing Bureau of European School Student Unions. Available at: https://www.obessu.org/site/assets/files/2590/school_student_political_guide.pdf [Accessed 6 Dec. 2022].

European Conservatives and Reformists. (2022). *ECR Group in the European Parliament*. [ONLINE] Available at: <https://www.ecrgroup.eu/>. [Accessed 6 December 2022].

RENEW EUROPE. (2022). *LET'S RENEW EUROPE TOGETHER YOUR VOICE IN THE EUROPEAN PARLIAMENT*. [ONLINE] Available at: <https://www.reneweuropesgroup.eu/>. [Accessed 9 December 2022]

Eurostudent (n.d.). *EUROSTUDENT social dimension of European higher education - About*. [online] Available at: <https://www.eurostudent.eu/about> [Accessed 6 Dec. 2022].

European Disability Forum (n.d.). *CULT Committee & the Rights of Persons with Disabilities*. [online] European Disability Forum. Available at: <https://www.edf->

feph.org/content/uploads/2021/02/CULT-EDF-WelcomeToolkit.docx [Accessed 6 Dec. 2022].

Amnesty International (2016). *Refugees, Asylum-Seekers and Migrants*. [online] Amnesty International. Available at: <https://www.amnesty.org/en/what-we-do/refugees-asylum-seekers-and-migrants/>.

Danish Association of the Blind and the International Council for Education of People with Visual Impairment (2018). *Braille Teaching and Literacy*. [online] *Paths to literacy*. Danish Association of the Blind and the International Council for Education of People with Visual Impairment. Available at: https://www.pathstoliteracy.org/wp-content/uploads/2022/06/Braille_teaching_and_literacy_report_Europe_Jan_2018.pdf [Accessed 6 Dec. 2022].

Eurydice (n.d.). *Supporting refugee learners from Ukraine in schools in Europe 2022* [online] Available at: <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/publications/supporting-refugee-learners-ukraine-schools-europe-2022> [Accessed 6 Dec. 2022].

European Training foundation (n.d.). *Information for people fleeing Ukraine*. [online] European Training Foundation. Available at: <https://www.etf.europa.eu/en/education-and-work-information-ukrainians-and-eu-countries/information-for-people-fleeing-ukraine> [Accessed 6 Dec. 2022].

School Education Gateway (2022). *Ressources pédagogiques en ligne en ukrainien : enseigner en Ukraine dans des conditions hostiles*. [online] School Education Gateway. Available at: <https://www.schooleducationgateway.eu/fr/pub/latest/news/online-ed-resources-ua.htm> [Accessed 6 Dec. 2022].

The New Ukrainian School Hub (n.d.). *A centralized gateway for learning and teaching*. [online] *The New Ukrainian School Hub*. Available at: <https://nushub.org/en/> [Accessed 6 Dec. 2022].

Limbach-Reich, A. and Powell, J.J.W. (2016.). *Supporting young adults with special educational needs (SEN) in obtaining higher qualifications*. [online] NESET. NESET. Available at: <https://nesetweb.eu/en/resources/library/supporting-young-adults-with-special-educational-needs-sen-in-obtaining-higher-qualifications/> [Accessed 6 Dec. 2022].

COUNCIL RECOMMENDATION of 22 May 2018 on promoting common values, inclusive education, and the European dimension of teaching

Site web officiel de l'Union européenne, Commission Européenne, Recommandation du Conseil relative à la promotion de valeurs communes, à l'éducation inclusive et à la dimension européenne de l'enseignement

ARTICLE 2 DU TRAITÉ DE LISBONNE signé à Lisbonne le 13 décembre 2007
Eurobaromètre Standard 69, 27 161 personnes de 15 ans et plus interrogées en face à face dans l'Union européenne entre le 25 mars au 4 mai 2008, sondage réalisé par TNS Opinion & Social

Un site web officiel de l'Union européenne, Commission Européenne, Représentation en France, Des valeurs européennes communes
Europe – ou comment construire une identité sur le devenir, Les apories d'une mémoire commune européenne, Édouard Gaudot, Dans Cahiers philosophiques 2014/2 (n° 137), pages 33 à 49

Think Tank, Parlement européen, Recherche pour la commission CULT – L'identité européenne, Étude 12-04-2017

Décrypter la communication européenne, Renforcer le multilinguisme de l'UE, c'est renforcer le projet européen d'unité dans la diversité, 18/09/2008

Un site web officiel de l'Union européenne, Commission Européenne, European Education Area,

Quality education and training for all, Initiatives européennes en faveur des langues

Un site web officiel de l'Union européenne, Commission Européenne, Erasmus+ EU programme for education, training, youth and sport, Soutien linguistique en ligne

Un site web officiel de l'Union européenne, Commission Européenne, La Commission entend exploiter tout le potentiel des langues, 18/09/2008
B. Dobui, HUFFPOST, Et si l'apprentissage multilingue et multiculturel était un antidote au séparatisme ? – BLOG, 20/11/2020
Commission Européenne, CORDIS, Résultats de la recherche de l'UE, Relever le défi d'une Europe multiculturel

INSTITUT EUROPEEN DE L'UNIVERSITE DE GENEVE, COLLECTION EURYOPA, VOL. 54-2008, La culture au sein de l'Union européenne : objet politique non identifié

An official website of the European Union, Publications Office of the European Union, Chiffres clés de l'enseignement des langues à l'école en Europe, Édition 2017
An official website of the European Union, Culture and Creativity

European Commission, European Education Area, Quality education and training for all, Recommandation du Conseil relative aux compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie

Council of the European Union, COUNCIL RECOMMENDATION of 22 May 2018 on Key Competences for Lifelong Learning
EPR, 2023 will be the European Year of Skills

Competencesdu21emesiecle, LES COMPETENCES DU 21EME SIECLE, QU'EST-CE QUE C'EST?

OECD, Better Policies For Better Lives, PISA (Programme international pour le suivi des acquis des élèves) 2018, PISA 2018 and the EU - Striving for social fairness through education

Un site web officiel de l'Union européenne, Commission Européenne, European Education Area Quality education and training for all, Initiative «Passeport pour la réussite scolaire» («Pathways to School Success»)

References supplémentaires

Körner, I., Tisdall, K., Uhlmann, S., Schmid, B., Freyhoff, G. and Rígrová, D. (2019). *Vers une éducation inclusive: Exemples de bonnes pratiques d'éducation inclusive*. [en ligne] *Inclusion Europe*. Inclusion Europe. Disponible : https://www.inclusion-europe.eu/wp-content/uploads/2019/01/Best-Practice-Publication_FR_FINALWEB.pdf [Dernière consultation le 13 décembre 2022].

Commission européenne/EACEA/Eurydice (2019). *L'intégration des demandeurs d'asile et des réfugiés dans l'enseignement supérieur en Europe: politiques et mesures nationales*. [en ligne] Eurydice. Disponible: https://agence.erasmusplus.fr/wp-content/uploads/2019/12/EC0419078FRN.fr_1.pdf [Dernière consultation le 13 décembre 2022].

Ritimo (2012). *L'Union européenne face au multiculturalisme*. [en ligne] Ritimo. Disponible: <https://www.ritimo.org/L-Union-europeenne-face-au-multiculturalisme> [Dernière consultation le 15 décembre 2022].

Centre européen pour les langues vivantes (CELV) (n.d.). *Qui sommes-nous*. [en ligne] Centre européen pour les langues vivantes (CELV). Disponible: <https://www.ecml.at/Home/tabid/59/language/fr-FR/Default.aspx> [Derniere consultation le 15 décembre 2022].

European Agency for Special Needs and Inclusive Education (2019). *Home / European Agency for Special Needs and Inclusive Education*. [online] Available at: <https://www.european-agency.org/>. [Accessed 13 Dec. 2022]

Learning Hive (n.d.). *How to Make Education More Inclusive*. [online] Learning Hive. Available at: <https://www.learninghive.co.uk/blog/how-to-make-education-more-inclusive> [Accessed 15 Dec. 2022].

FutureLearn (n.d.). *What is inclusive education, and how can you implement it?* [online] FutureLearn. Available at: <https://www.futurelearn.com/info/blog/what-is-inclusive-education> [Accessed 15 Dec. 2022].